

Rapport fra IMADAs
udviklings- og evalueringsweekend 2017

Jonatan Møller Gøttke

Maj 2017

Indhold

1	Indledning	5
2	Statistik for deltagerantal	7
3	Evaluering på tværs af årgange	8
3.1	Studiemiljø	8
3.1.1	Er der nogen i vennekredsen (kender du nogen) der lider af ensomhed.	8
3.1.2	Har folk selv oplevet perioder med ensomhed?	8
3.1.3	Hvorfor er folk stressede? (Forventningspres fra Uni, medstuderende, hjemmefra, en selv? Stor arbejdsbyrde?)	9
3.1.4	Er det rart at studere på IMADA? Hvad bør være anderledes?	10
3.1.5	Er det nemt at snakke med underviserne og fungerer den kommunikation?	11
3.1.6	Hvor arbejder den studerende normalt, når vedkommende arbejder på uni? Ved siden af studiet?	11
3.2	Hvad synes i om Computer Lab?	12
3.2.1	Hvad er et godt arbejdsmiljø konkretiseret?	13
3.2.2	Hvad mangler der for at det bliver endnu bedre?	13
3.2.3	Hvad er holdningen til det nye inventar, og det nye lille mødelokale/studiested lige oppe af trappen på venstre hånd.	14
3.2.4	Evt.	15
3.3	Fag, kurser og generelt	15
3.3.1	Hvordan kan underviserne inspirere de studerende til at blive stolte af det de lærer, og være mere engagerede? Så man kan komme kulturen, at det bare handler om at bestå sine kurser, til livs.	17
3.3.2	Hvad får studerende til at komme til undervisningen - eller blive væk?	18
3.3.3	Hvordan oplever man effekterne af fremdriftsreformen? Ville man studere anderledes, hvis den ikke var der?	19
3.3.4	Hvad gør at man bliver som studerende på Imada? Hvad kan instituttet gøre for ikke at miste studerende, som er interesserede i matematik og/eller datalogi?	19
3.3.5	Introduktion til Programmering	20
3.3.6	Hvad er årsagen til, at I går på Imada	21
3.4	Fagrådet	22
3.4.1	Hvor synligt er fagrådet for de studerende? Repræsenterer fagrådet alle studerende på IMADA godt nok?	22
3.4.2	Er fagrådet gode nok til at kommunikere ud til alle studerende på IMADA?	23
3.4.3	Hvilke arrangementer kunne være rigtige fede at have?	24
3.4.4	Hvad synes man om de nye initiativer som påskeklip, brætspilsaftener og Imada Breakfast Club?	25
3.4.5	Hvad kan man gøre for at få flere med til matalogifesterne?	26
3.4.6	Kom folk til årsfesten?	27

3.4.7	Hvad synes de studerende om fagrådslokalet?	28
3.4.8	Hvad kan vi gøre for at få folk til at betale deres gæld til sodavand/kaffeordningen?	29
4	Opdeling på Årgange	31
4.1	Førsteårsstuderende	31
4.1.1	Bliver man bange for valgfrihed	31
4.1.2	Hvilke kurser virker godt sammen og hvilke virker ikke godt sammen, både på nuværende semester og tidligere semestre? Hvordan?	31
4.1.3	Spillede de to seneste semestre godt sammen? Hvordan? .	31
4.1.4	Hvilke semestre spiller generelt godt sammen ikke nødvendigvis efterfølgende?	31
4.1.5	Hvor var der meget belastning på og hvor var der ikke så meget? Hvad kunne man ændre for at afhjælpe stress? . .	31
4.1.6	Evaluering af hele bacheloren	32
4.1.7	Hvad er definitionen af sværhed ved et fag?	32
4.1.8	Kan man gøre noget for at udbrede belastningen på et specifikt semester?	33
4.1.9	Nogle kurser man føler sig godt eller skidt klædt på til? .	33
4.1.10	Evt.	33
4.2	Andetårsstuderende	33
4.2.1	Evaluering af hele bacheloren	34
4.2.2	Hvilke semestre spiller generelt godt sammen ikke nødvendigvis efterfølgende?	35
4.2.3	Hvor var der meget belastning på og hvor var der ikke så meget? Hvad kunne man ændre for at afhjælpe stress? .	35
4.2.4	Hvad er definitionen af sværhed ved et fag?	35
4.3	Tredjeårsstuderende	36
4.3.1	Bliver man bange for valgfrihed?	36
4.3.2	Hvilke kurser virker godt sammen og hvilke virker ikke godt sammen, både på nuværende semester og tidligere semestre? Hvordan?	36
4.3.3	Spillede de to seneste semestre godt sammen? Hvordan? .	37
4.3.4	Hvilke semestre spiller generelt godt sammen ikke nødvendigvis efterfølgende?	37
4.3.5	Hvor var der meget belastning på og hvor var der ikke så meget? Hvad kunne man ændre for at afhjælpe stress? . .	37
4.3.6	Evaluering af hele bacheloren	38
4.3.7	Hvad er definitionen af sværhed ved et fag?	38
4.3.8	Kan man gøre noget for at udbrede belastningen på et specifikt semester?	39
4.3.9	Nogle kurser man føler sig godt eller skidt klædt på til? .	39
4.3.10	Evt.	39
4.4	Kandidatstuderende	39
4.4.1	Bliver man bange for valgfrihed?	39
4.4.2	Hvilke kurser virker godt sammen og hvilke virker ikke godt sammen, både på nuværende semester og tidligere semestre? Hvordan?	40
4.4.3	Spillede de to seneste semestre godt sammen? Hvordan? .	40

4.4.4	Hvilke semestre spiller generelt godt sammen ikke nødvendigvis efterfølgende?	40
4.4.5	Hvor var der meget belastning på og hvor var der ikke så meget? Hvad kunne man ændre for at afhjælpe stress? . . .	40
4.4.6	Evaluering af hele bacheloren, hvordan er det at være bachelorstuderende, er det nemt, hårdt, sjovt, kedeligt noget midt imellem?	41
4.4.7	Hvad er definitionen af sværhed ved et fag? Er det svært at følge med i undervisningen? Er det opgavernes sværhedsgrad, arbejdsmængden, eller noget helt andet? . . .	41
4.4.8	Kan man gøre noget for at udbrede belastningen på et specifikt semester?	41
4.4.9	Nogle kurser man føler sig godt eller skidt klædt på til? (ved at have haft andre kurser, der gav forudsætninger for det kursus)	41
5	Konklusion	42

1 Indledning

Igen i år er der udarbejdet en evalueringsrapport, som et resultat af evalueringen, der er foregået på Imadas årlige udviklings- og evalueringsweekend. Rapporten er udarbejdet på baggrund af et ønske fra undervisningsudvalget og formen er samme som sidste 3 år. Denne form blev udviklet i samarbejde med Jessica Carter.

De overordnede emner har fællestræk med hvad der blev evalueret på sidste år, men mange spørgsmål er tilføjet, og nogle ændret. Fagrådets rolle på instituttet samt dets funktionalitet er evalueret, og der er i høj grad lagt op til, at de studerende selv skulle komme frem med de emner og problemer som lå dem på sinde. Der er i år lagt mere vægt på, at få information om hvilke studier folk kommer fra når der er udtalelser, og hvor høj en grad af enighed, der er på de forskellige udtalelser. Når der er en indikation af en enighedsstatistik (hvor mange, der er enige i noget), så vil dette være skrevet med fed, det er forsøgt nedskrevet så mange steder, som muligt, men det har ikke kunnet lade sig gøre, at få enighedsstatistik på alle udtalelserne.

Ved nogle punkter står der i parentes efter en udtalelse en kommentar fra undertegnede, det kan være et forsøg på en fortolkning af en udtalelse, eller en forklaring af kontekst, der tales ud fra, evt. ting undertegnede ikke umiddelbart forstår og derfor ikke ville kunne rette i en revidering, eller lign.

Evalueringen var meget omfattende i år, og tog tæt på 3 timer. Der blev gjort meget for at strømline interviewernes process, så det var muligt at generere en mindre divergerende rapport fra afsnit til afsnit, men igen i år, må det konstateres, at medmindre man sætter mere tid af til at forklare interviewerne deres roller, så vil der være nogle stilistiske uoverensstemmelser der svært kan udrettes i rapportfasen. Da der er en rimelig forskel fra afsnit til afsnit, ville det måske være en ide at få feedback på hvilken stil udvalget synes bedst om.

På den årgangsbaserede evaluering har stress været i fokus og forholdet imellem fagene på langs og tværs. Formen her er ikke helt så struktureret, da det var vigtigt at høre hvad de studerende havde på hjerte og lade diskussionen løbe i den retning, som de studerende tog den i, men vi har forsøgt så at få besvaret de aftalte spørgsmål - spørgsmål som undertegnede gerne så revideret. Eks. er der flere repeterende spørgsmål, når det kommer til sammenspillet imellem de forskellige semestre kommer førsteårsstuderende hurtigt til at føle det gentagne, da de kun har oplevet to. Der bør derfor overvejes om formen skal ændres en smule. Undertegnede så det også fordelagtigt at få lavet åbne og udviklende spørgsmål, som eks. "Hvilke muligheder føler folk der mangler ift. studieretning, er der nogle kurser man gerne vil have, men ikke kan?"

I år har der udelukkende været deltagelse fra dansksprogede studerende, og hele evalueringsrapporten er derfor på dansk. Der har desværre ikke været deltagelse fra Matematik-Økonomistuderende i år. Årsagen til dette er uvis, men der vil næste år blive brugt mere energi på at reklamere for evalueringsweekenden på denne front.

Facilitatorer: Evaluering på tværs af årgange

- Studiemiljø: Christian Bjørn Moeslund

- Fag Kurser Generelt: Jonatan Møller Gøttcke
- Fagrådet: Anna Rani Digebjerg

Facilitatorer: Evaluering på årgangene

- 1. år: Jonatan Møller Gøttcke
- 2. år: Christian Moeslund
- 3. år: Steffan Leth
- Kandidaten: Anna Rani Digebjerg

2 Statistik for deltagerantal

Herunder ses antal deltagere efter årgang og studieretning:

	Mat.	Anv. Mat.	Mat.-Øk.	Dat.	I alt
1. år	3	4	0	4	11
2. år	3	2	0	2	7
3. år	1	3	0	3	7
Cand.	1	1	0	1	3
I alt	8	10	0	10	28

I år er det rart at se, at der er en nogenlunde jævn fordeling over de studier, der har deltager i evalueringsweekenden. Der er dog slet ikke nogen mat-øk'ere, der har deltaget, og antallet af deltagende i evalueringen var også lavt i forhold til hvor mange, der var med på hytteturen. Der var solgt 47 billetter, og ca. 40 endte med at deltage. Folk blev vækket, og der blev gjort en indsats for at få alle med.

Endnu en gang er det datalogi, der snupper medaljen som mest deltagende, men i år sammen med anvendt matematik, som sidste år var underrepræsenterede. Det er overraskende, at det ikke er lykkedes at få Matematik-Økonomi med på hytteturen, og der vil fra fagrådets hånd blive lagt fokus på at få øget deltagerantallet generelt. Der var også relativt få, der deltog i evalueringen, af de deltagende på hytteturen, da folk enten havde for svært ved at komme ud af køjen, eller var optaget i køkkenet. Det må være målet at få en så repræsentativ demografi som muligt.

3 Evaluering på tværs af årgange

3.1 Studiemiljø

3.1.1 Er der nogen i vennekredsen (kender du nogen) der lider af ensomhed.

Ren Matematik

- Kender nogle, der er ensomme. **Et par stykker**
- Kunne forestille sig der er nogen der føler sig ensomme. **Et par stykker**
- Folk der er vant til at være indelukket, har svært ved at tage med på arrangementer som hytteturen. (ikke nogen til evaluering)

Datalogi

- **Et par stykker** kender en der ikke rigtig snakker med nogen.

Anvendt

- **En enkelt** kender en.
- Et par stykker (førsteårs) laver nogle arrangementer på tværs af hold, specielt efter der er nogle, der er faldet fra.

3.1.2 Har folk selv oplevet perioder med ensomhed?

Ren Matematik

- **Et par stykker** følte sig ensom I starten af studiet, når man starter på et semester, før man får afleveringer.
- **Flertallet** synes at IMADA gør meget for fællesskabet.

Datalogi

- **En enkelt** synes der er nogle få dage hvor der godt måtte ske et eller andet, hvor der ikke skete noget.

Anvendt

- **Et par stykker** har oplevet ensomhed – en siger det er pga. Stress, en anden siger at mellem to studiegrupper var en ensom periode med meget arbejde alene.
- Når man er stræber og ikke kan finde andre stræbere, bliver det lidt ensomt uden studiegruppe. Problemet er at anvendte matematikere og folk på matematik starter sammen, og så finder stræberne sammen før de bliver splittet op igen. Når man så bliver skilt ad, opstår problemet med at man ikke rigtig kan finde nogen med samme ambitionsniveau. Svært at finde en løsning.

3.1.3 Hvorfor er folk stressede? (Forventningspres fra Uni, medstuderende, hjemmefra, en selv? Stor arbejdsbyrde?)

Ren Matematik

- Stress, ja, pga afleveringer, fordi de ligger oveni hinanden. Mangler kommunikation mellem lærere.
- Det er valgfag på 4. semester matematik, der kolliderer med obligatoriske fag. **Flertallet** (Der gøres opmærksom på, at dette ikke er tilfældet længere.)
- Man har forståelse for, at der er mange afleveringer, og at det er svært at undgå. **Flertallet**
- **Et par stykker**, der er tværfaglige, mærker at fagene kolliderer voldsomt – modstridende semesterplaner bla. overlap mellem fag – f.eks. laboratorietimer I kemi og timer I matematik.
-

Datalogi

- **Alle** har prøvet perioder med stress – eksamensperioder, speciale, afleveringer – Afleveringer kunne godt være koordineret bedre. F.eks. ligger principper I databasesystemers sidste aflevering og OS's sidste aflevering med 3 dages mellemrum.
- Andet eksempel er algoritmer og datastrukturer, hvor der lå en aflevering lige efter databasedesign og programmering.
- Stress kan skyldes ens egne forventninger til en selv.
- **En enkelt** kender flere, der havde store vanskeligheder I introduktion til programmering, pga dårlige instruktører. Det er også skidt at underviseren benytter sig gamle slides.
- **Generel enighed** om at der er et pres til at man skal lære hurtigt – man skal omstille sig selv til at kunne huske noget efter at have lært det en enkelt gang eller to.
- **Et par stykker** synes KM (instruktør I introduktion til programmering) er for dårlig – det er meget vigtigt med gode instruktører I det fag. (Da det bliver en for stor hæmsko, hvis man ikke kan programmere, når man kommer videre i forløbet, og vanskeligheder i det område kan føre til at folk dropper ud.)
- At skulle til reeksamen i et fag mens man har undervisning i nogle andre fag øger også stressniveauet, i stedet for at have en reksamensuge.

Anvendt

- **Alle** har oplevet perioder med stress
- **Nogle stykker** har oplevet et stort forventningspres fra ens vejleder I bachelorprojektet, fra ens undervisere, pres fra familien hvor man kan sige det går godt, pres fra en selv hvor man gerne vil nå det hele.

- **Nogle stykker** føler pres fra et fag, der er dumpet, hvor man har et andet fag, der bygger ovenpå, hvor man så skal catche up.
- Stressende at dumpe. Et dumpet fag kan betyde man kun får 40 ECTS, og derfor får en advarsel, og det kan give et stort pres.

3.1.4 Er det rart at studere på IMADA? Hvad bør være anderledes?

Ren Matematik

- **Alle** synes det er rart
- **Enighed** om at der bør være hjul på stolene på gangene.
- Forslag til nogle sofagrupper ude på gangen, da man kommer udenfor fællesskabet inde i vektorrummet. (Her noteres det, at fagrådet er i gang med at annektere et større fælleslokale end vektorrummet)

Datalogi

- **Alle** er enige om at planter og nye møbler er dejligt, det skaber et bedre miljø.
- **Folk** vil også gerne have et større vektorrum. (Det noteres her, at der nok menes alle, men at ordet ikke er brugt, da det er brugt i den tidligere sætning)
- **De fleste** synes det er amazing at studere på IMADA.
- **De fleste** synes at det nye glasrum er fedt, men der bør være nogle sprittuscher specielt beregnet til at tegne på glas.
- **Et par stykker** synes der er for dårlig adgang til whiteboard tuscher – de mangler ofte.
- **Alle** synes det kunne være fedt hvis der var et cheat sheet (SDU Life Hacks) med guide til hvem man skal kontakte for sprittuscher, ny kode til studiekort, hvis der mangler strøm i et lokale, osv. basalt set en guide til hvem man skal spørge om hjælp inden for alle mulige områder.

Anvendt

- **Alle er enige** i at det er rart at studere på IMADA.
- **Alle** synes flere tavler, flere siddepladser, en studienat hvor man mødes og studerer om aftenen/nat hvor man har nogle at sparre med er der **en** der foreslår. Der kunne evt. Være en professor i to timer.
- **Generelt** er folk tilfredse. (Det noteres er der her må være tale om generel enighed)

3.1.5 Er det nemt at snakke med underviserne og fungerer den kommunikation?

Ren Matematik

- **Flertallet** synes at det er nemt, og rart at de sidder tilgængeligt. Plus de svarer på mails.
- Gode undervisere!

Datalogi

- Det kommer stærkt an på undervisere. Nogle undervisere er nemme at komme i kontakt med, andre er fuldstændig umulige (svarer aldrig på mails f.eks.).
- En underviser svarer nogle gange på mails med ”idk”. **De fleste** synes det er skræmmende at nogle undervisere er skræmmende at snakke med.
- **Et par stykker** synes nogle undervisere virker mere arrogante end de måske er.

Anvendt

- Generelt ja, men nogle undervisere er svære at snakke med.
- En underviser er uhyggelig/truende at snakke med.
- Forslag om oversigt over hvor/hvornår undervisere er tilgængelige på blackboard.
- John Bulava er god at snakke med, Ralf ligeså. De går ned i dit niveau, og prøver at forklare det, så du forstår det. Udviser også forståelse for, når man dumper en eksamen. Virker beroligende.

3.1.6 Hvor arbejder den studerende normalt, når vedkommende arbejder på uni? Ved siden af studiet?

Ren Matematik

- **Flertallet** arbejder på gangen på IMADA.
- **En enkelt** booker et lokale 2 gange om ugen.
- **Et par stykker** sidder i studiegruppe og arbejder derhjemme.
- **En enkelt** arbejder meget alene derhjemme.
- **Omkring halvdelen** får ikke lavet så meget på uni – går på IMADA når de skal bruge hjælp osv.

Datalogi

- **De fleste** arbejder i terminalrummet, **nogle stykker** arbejder i vektorrummet, **nogle stykker** i det nye lokale (glasrummet), **en enkelt** nede i kælderen mellem IMADA og TEK. **Nogle stykker** sidder ude på gangen, En sidder i Afrika og arbejder. **En enkelt** har arbejdet på Viggos.

- **Alle** plejer at arbejde derhjemme, når de ikke er på Uni.
- **Nogle stykker** arbejder i tog/bus.

Anvendt

- **En enkelt** på kontorplads, **de fleste** på gangen, **nogle stykker** på det store bibliotek, **de fleste** I gruppelokaler.
- Lokalerne pga. Tavlerne – igen, flere tavler.
- **Et par stykker** arbejder I læsesalen.
- **En enkelt** arbejder I computer lab.
- **En enkelt** på hjemmekontor.
- **Alle** arbejder derhjemme.

3.2 Hvad synes i om Computer Lab?

Ren Matemaik

- **De fleste** bruger det ikke, ikke nødvendigt.
- **Et par stykker** har aldrig været der.
- **En enkelt** har brugt det I forbindelse med programmering, synes det er fint.

Datalogi

- **Flertallet** vil gerne have flere skærme.
- **Flertallet** synes, at der ofte er ting, der er i dårlig stand – mus, tastatur osv.
- Langsomt filsystem.
- **Flertallet** synes at de burde være mere opdateret (software).
- Flere Ryzen-pc'ere. Mere Quake. (Det noteres at dette nok er spasmageren, der var på spild igen)
- Der er dog en grund til at man ofte arbejder i terminalrummet.
- Forslag om at forbedre akustikken, f.eks. med Troldekt på loftet, da folk i den ene ende af lokalet kan forstyrre folk i den anden ende. **Enighed** om dette. (Det noteres her at Troldekt er et lydabsorberende materiale)
- Forslag om mikrofonsystem – specielt hvis der kommer Troldekt i loftet.

Anvendt

- Folk bruger det ikke.
- Folk skal have intro til computer lab på 3. semester istedet for 1. semester, da folk glemmer deres kode/hvordan man bruger computerne før de skal bruge det I undervisningen.

- Lav en folder inde i lokalet med en intro til Linux, som kan hænge på væggen i rummet.
- **Et par stykker** synes at bordene er for små.

3.2.1 Hvad er et godt arbejdsmiljø konkretiseret?

Ren Matematik

- Strøm, gode siddepladser, ikke meget larm.
- Stor ros for at det er kommet stikkontakter på gangen
- Folk man kan snakke med og samarbejde med.
- Professorer/instruktører der er lige rundt om hjørnet er også et plus.

Datalogi

- **Flertallet** siger små lokaler uden forstyringer, ligesom grupperummene i K-bygningen. De er altid booket langt ud i fremtiden.
- Vigtigt at der ikke lugter – det gør der nogle steder.
- Temperatur, lys, flertallet siger stikkontakter, hævesænkeborde.

Anvendt

- Man kan mærke at andre studerer (god holdånd), god luft, god akustik (man bliver ikke forstyrret af folk i den anden ende af lokalet), god adgang til undervisere.
- Mulighed for at sparre med medstuderende.
- Gode faciliteter (vandpost, toiletter, borde).

3.2.2 Hvad mangler der for at det bliver endnu bedre?

Ren Matematik

- **Flertallet** synes flere siddepladser.
- **Flertallet** synes at klimaet nogle gange er for dårligt – for køligt eks. om vinteren.
- **En enkelt** synes der er for varmt nogle gange.
- Hjul på stolene. Ingen hjul er med til at skabe larm – det forstyrrer nogle enkelte.

Datalogi

- **Flertallet** Stikkontakter i bordene ude på gangen. Rart med nye stikkontakter, men i bordene ville være bedre.
- **Et par stykker** Hævesænkeborde med knap i bordpladen i stedet for på gulvet. Det er for nemt at fucke up (cannon-table).

- Ekstra kabel i skærme, så man kan sætte sin egen computer til uden at skulle flytte kabler.
- **Et par stykker** siger SSH-liste, så man kan se hvor man skal logge ind.
- **Alle** synes at computerne skal opdateres til Ubuntu 16.04.

Anvendt

- Filtutter under stolene for at der ikke kommer så meget larm der forstyrrer folk, der sidder og arbejder.

3.2.3 Hvad er holdningen til det nye inventar, og det nye lille mødelokale/studiested lige oppe af trappen på venstre hånd.

Ren Matematik

- **Næsten alle** synes glasrummet er rigtig fedt.
- Planten står i vejen. **Et par stykker** vil gerne have et gardin i glasrummet. (Her noteres det, at der menes hele vejen over, så man kan trække helt for, også det åbne stykke.)
- Folk synes det nye inventar er fedt, men der skal hjul på stolene. Det larmer og er med til at skabe et dårligere arbejdsmiljø, når man rykker stolen uden hjul.
- **Flertallet** synes at vinduet over trappen giver ingen mening – man kan ikke nå det, men det kan åbnes.

Datalogi

- Igen: stikkontakter i bordene i stedet for i siden ville være bedre.
- Det lille mødelokale er godt. Hvis man sidder i et sweetspot, bliver akustikken fra gangen kastet ind i rummet. Et par stykker vil gerne have en eller anden form for ikke-dør (pga lyd).

Anvendt

- Mega fedt med nye møbler, irriterende at stolene ikke ruller/ingen filtutter under stolene.
- **Et par stykker** synes at glasrummet er lidt åndssvagt, fordi der ikke er mindre larm, mere indelukket, mere varmt, og glasset kunne bare være op ad en væg.
- Til julefrokosten kan man ikke længere lave et langbord, fordi der er en glasvæg der spærrer.
- Barbordet lige til højre oppe ad trappen er for lille, det skal være længere.
- Der er masser af plads der ikke bliver brugt, og der er mange der ikke har siddepladser.
- Sofaerne nedenunder er fede, men det kunne være fedt, at det blev lidt mere "IMADA"-agtigt dernede.

- **De fleste** synes at der er ikke nok plads.
- Et større vektorrum.
- Ekstra etage = godt studiemiljø.

3.2.4 Evt.

Ren Matematik

- Når folk skal arbejde intenst, laver de det meste derhjemme.
- Kommer på uni for at kommunikere med medstuderende.
- **En enkelt** synes der er færre distraktioner på Uni.

Datalogi

- *Har ikke haft noget til evt.*

Anvendt

- Saunaen inddraget til fælleslokale. (Dette er faktisk fagrådets nuværende plan, at denne transition skal ske i sommerferien, så der er en her, der har været forudseende)
- Folk vil gerne have deres reeksamensuge tilbage, fordi det er umuligt at booke lokaler.
- Ikke ret mange studiegrupperum (ingen).
- Flere skabe ville være fedt.
- **De fleste** vil gerne have flere garderobefaciliteter, med jakker, regntøj osv.

3.3 Fag, kurser og generelt

På denne post blev der i år lagt op til frit spil, hvor folk kunne komme ind med problemer, der er generelle på instituttet, altså igen noget som ligger de studerende på sinde. Samtidig er der et fokus på fastholdelse af de studerende, som eks. en evaluering af det Introduktion til Programmering, og spørgsmål til hvordan folk kom til Imada, og hvorfor de stadig går her.

Top fem problemer der generelt er imellem kurser. Studiet som helhed? Kan folk komme på noget, der generelt er et problem?

Datalogi

- For lille vektorrum **Generel enighed**
- Synes nogle af afleveringerne er for store/svære **Et par enkelte** (Her noteres det, at der for datalogernes vedkommende er tale om "Lineær inden kurset blevet ændret i 2017 og Operativ Systemer samt Netværk og Sikkerhed.)

- Opgavebeskrivelserne skal der bruges mere energi på (de skal være bedre). **Generel enighed.** (Her noteres det, at det er en generel ting. Der er for mange fejl i opgavebeskrivelser, og at de ikke er præcise nok, derfor ender de studerende med at bruge rigtig meget tid på at finde ud af hvad der skal gøres.)
- Mere og bedre feedback på afleveringer **Generel enighed.**
- Der er forskel fra fakultet til fakultet hvordan man tilmelder sig reeksamen. eks. på tek-kurser og Imada kurser.
- Kommunikationen mellem Imada og Tek kunne være meget bedre.

Anvendt Matematik

- Til kurset beregningsmæssig statistik er der Forventet kendskab til R. Yuris fag I år.
- Statistikfaget havde ikke R som man plejede. Ralf skulle ikke have undervist det, da statistik ikke er hans fagområde så han brugte ikke R som kurset normalt bruger. **Et par enkelte**
- På anvendt matematik er der kun valgfag på bachelorens sidste semester, det er træls, hvis man gerne vil have en specifik faglig retning på sin uddannelse. **Generel Enighed**
- Af kurserne, der bliver udbudt som valgfag er der mange 10 points og kun et 5 points.
- Når man skal vælge kursus kan man ikke bare nemt tilmelde sig til DM kurser. **Generel enighed.**
- Det kunne være rart at tage et valgfag inden man skriver bachelor, så man kan specialiserer sin viden, til at skrive bachelor. **Generel enighed.**

Ren Matematik

- Innovationsprojektet er en god ide, men dårligt udført **Generel enighed.**
- Afleveringer, der rammer sammen kaos engang imellem. **Generel enighed.**
- Den værste følelse, at der altid er et eller andet man skal lave. **Et par enkelte**
- Det er dårligt, at de har fjernet vinterferien. **En enkelt.**
- Reeksamen ligger langt fra den ordinære eksamen. Eksamen I januar og reeksamen er i april. April er altid en travl måned med afleveringer. **Fler-tallet**

3.3.1 Hvordan kan underviserne inspirere de studerende til at blive stolte af det de lærer, og være mere engagerede? Så man kan komme kulturen, at det bare handler om at bestå sine kurser, til livs.

Datalogi

- Projekterne er virkelighedsfjerne og skal bare laves fordi de skal afleveres. Man kan ikke se det bliver brugt i praksis. **Et par enkelte.**
- Lave mere live kodning i nogen af fagene, det er fedt. Hvis man kun tager teorien til timerne, så bliver det lidt tørt. **Et par enkelte.**
- Gennemgangen til TE timerne bliver slavisk gennemgang af opgaverne, og det er ikke særligt inspirerende. **Et par enkelte.**
- Hvis man har lavet opgaverne derhjemme, så bliver det papegøjeagtigt. Formen er ikke særlig god. **Flertallet.**

Anvendt Matematik

- Det er ikke folks kurser, men ambitionsniveau, der er problemet. **En enkelt.**
- Der skal noget inspiration til fra underviserne for at man kan få interesse for faget. Underviseren i MM507 gider ikke undervise. **En** skriver en ISA i kurver og flader for at lære materialet, og undgå underviseren.
- André, TE sætter sig ind til timen, og har ikke forberedt sig, og vil ikke lave noget, men får folk til at gå op på tavlen og lave løsningerne.
- - Escobar freestyler den, når han underviser. Han har mødt op og gennemgået et bevis og lavet fejl 45 minutter inde, og sagde så det hele var forkert, - så de havde spildt tiden. **Det er nuværende 2 års, der har oplevet det ikke 3. år. En på andet Bliver år havde ikke samme opfattelse.**
- Achims undervisning i numerisk analyse var eksemplarisk god og inspirerende.
- Det giver faglig stolthed, når det man lærer kan bruges til noget. Når der bliver peget på kompetencer og anvendelses former. **Generel enighed.**
- Mere valgfrihed får folk til at vælge de ting, de interesserer sig for. **Generel enighed.**

Ren Matematik

- Det gør en stolt, når man går over til ingeniørerne og se hvor lidt de ved. **Et par enkelte**
- Karriere dage, så man kan se hvad man kan arbejde med. Der bliver ikke arrangeret sådan noget for ren matematik, det ville kunne øge ambitionsniveauet at få et mål med uddannelsen. **Generel enighed.**

- Man uddanner sig ikke til noget specifikt, men mere en egenskab, det får underviserne ikke godt formuleret. *Et par enkelte*
- Når underviseren selv er engageret, så bliver man selv mere ambitiøs **Generel enighed**.
- Wojciech er et godt eksempel på en dygtig underviser. **Generel enighed**.
- Det øger ambitionsniveauet, at underviserne inddrager nuværende forskning, så der kommer perspektiv på. **Generel enighed**.
- Ralf er måske lidt overambitiøs. **Flertallet**.

3.3.2 Hvad får studerende til at komme til undervisningen - eller blive væk?

Datalogi

- Man følger alligevel ikke med til undervisningen, fordi man kommer til at sidde på Facebook. Så kan man ligeså godt sidde derhjemme og gennemgå det i eget tempo. **Et par enkelte**.
- Nogle undervisere er virkelig dårlige til at undervise. Så kommer man ikke. Man kommer hvis underviseren er god og pædagogisk. Rolf Fagerberg er eksempel. **Generel enighed**
- Fabrizio er god til at lave engagerende undervisning. God til lige at bryde væk fra gennemgangen, viser noget live, eller fortæller en hurtig historie.
- Når der ikke er noget interaktion med underviseren og forelæseren gennemgår bogen slavisk. Peger tilbage på det at være god til at undervise. **Generel enighed**.
- Hvis underviserne er meget slaviske, så kan man nogle gange finde bedre gennemgang på youtube, og trykke pause, når man skal have en pause og hente en kop kaffe. **Et par enkelte**.
- Man kommer fordi man ved man ikke får læst op derhjemme. **Flertallet**.

Anvendt

- Bliver væk hvis tempoet går for langsomt. **Enkelte**.
- Man kommer hvis underviseren er inspirerende. **Generel enighed**.
- Man kommer ikke, hvis man føler man kan lære det hurtigere selv. **Enkelte**.

Ren Matematik

- Hvis det fra bogen bliver skrevet på tavlen ligesom det står i bogen, så bliver man væk.
- Topologi har ikke haft nogen bog, så hvis man ikke kom til timen, var man lost, man fandt først ud af det til sidst, hvor man ikke var kommet. Det lignede hun bare skrev op fra bogen, men det gjorde hun ikke, så man skulle være kommet.

- Hvis underviseren er engageret og underholdende så kommer man. **Generel enighed.**
- David og Wojciech er et godt eksempel på gode undervisere. Et negativt indtryk af underviseren i MM512. Han virkede ligeglad med de studerende. Meget nedgørende. Han var meget god til eksamen. Man kom ikke til hans undervisning, fordi det ikke var rart. **Enkelt.**
- Hvis undervisningen foregår i u140 så kommer man ikke. Det er et horibelt lokale. **Flertallet.**

3.3.3 Hvordan oplever man effekterne af fremdriftsreformen? Ville man studere anderledes, hvis den ikke var der?

Datalogi

- Nej egentlig ikke. **Flertallet** (1.2 års). (Det noteres ved dette punkt, at hvis man var blevet smidt ud pga. Fremdriftsreformen, så ville man ikke være med på evalueringsweekenden til at evaluere det)

Anvendt

- Man føler sig mere presset på tid. Den der, at man kun har tre gange ligger i baghovedet, når man skal til eksamen. **Flertallet**
- Kan godt li' fremdriftsreformen, og at det er godt at være presset. **En enkelt**

Ren Matematik

- Føler sig ekstremt presset, fordi at fucker man eksamen op, går hele ens studieforløb i vasken.
- Tvungen merit betød at man ikke fik et godt valgfag, men fik overført et fuldstændig ligegyldigt fag. **En enkelt.**
- Der er meget uvished, fordi den bliver lavet om hele tiden. **Flertallet.**

3.3.4 Hvad gør at man bliver som studerende på Imada? Hvad kan instituttet gøre for ikke at miste studerende, som er interesserede i matematik og/eller datalogi?

Datalogi

- Man gør uddannelsen færdig så man kan få et job. Det giver et benefit i forhold til ens fremtidige liv. **Generel enighed.**
- Fordi faget er interessant. Balancen mellem teori og praksis passer godt. **Generel enighed.**
- Studiemiljøet er fucking amazing **Generel enighed.**
- Inde på self service er der ikke en knap til at melde sig ud. **En enkelt** (Det noteres her, at dette nok er sagt i et forsøg på at være morsom)
- Der er god kommunikation mellem studerende og undervisere. **Flertallet.**

- Mange hopper fra, fordi de ikke ved hvad datalogi handler om.

Anvendt

- Man skal bedre kommunikere, hvad studierne handler om.
- Hyttetur og det sociale element i uddannelsen gør, at man bliver på studiet. **Generel enighed**
- Imada er mit andet hjem **Flertallet**

Ren matematik

- Man skal jo have et arbejde på et tidspunkt, så derfor bliver man.
- Matematik er sjovt.
- Når man finder motivation for det man lærer.
- Det sociale trækker rigtig meget. Det gør også man ikke skifter uddannelse.
- Man har altid nogen, der er klar til at hjælpe en på Imada, og det er ligegyldigt om det er fagligt eller personligt.

3.3.5 Introduktion til Programmering

Introduktion til Programmering er et kursus, der deler vandene, nogle synes det er let andre svært. Hvad er holdningen til kurset? Her er der skrevet folks individuelle holdninger ned ordret, for der er gået ud fra at sværhedsgraden af et kursus er svært at danne konsensus omkring.

Datalogi

- Udfordrende, fucking nemt, fucking nemt, kedeligt, super svært, havde prøvet det før, og synes det er nemt, gui er spild af tid, kritik af swing.
- Der er ikke nogen grund til at gøre det sværere, for der var nogen, der havde svært ved det og nogle det havde nemt ved det. **Generel enighed**
- Afviklingen plejer at være dårlig (underviseren giver ikke eleverne svar på bestået ikke bestået opgave hurtigt, selvom instruktorerne har rettet dem og opgavebeskrivelserne er dårlige, samme opgaver igen og igen.) **Generel enighed.**
- Fedt at der er forskellige projekter **Generel Enighed**

Anvendt Matematik

- Niveauet er passende **Generel enighed.**
- I den ene rapport var længdekravet for langt.

Ren Matematik

Der er tre studerende fra Ren Matematik, der har haft kurset.

- Det starter blødt ud, men det er godt for matematikere. Man får kundskaber I at kode, som man kan overføre til andre sprog matematikere bruger.
- Svært, svært og passende. (Dette er de tre's vurdering af sværhedsgraden)
- Matematikere burde have et introduktions til programmeringskursus I matematiske programmeringssprog Matlab,R. Måske I andet semester.

3.3.6 Hvad er årsagen til, at I går på Imada

Under dette spørgsmål er de enkelte historier blevet skrevet ned i kort form.

Datalogi

- Fed studiepraktik
- Ville gerne læse datalogi, og boede på Fyn.
- Havde hørt, der var mange damer på datalogi. (Det noteres, det er ham den sjove igen)
- Ville gerne læse datalogi, og kæresten ville gerne til Odense.
- Træt af uddannelsen man var i gang med at tage, og prøvede at programmere, og synes det var sjovt, så valgte du det.
- Det er langt billigere at bo i Odense.
- Kom fordi man havde hørt at undervisningen på SDU skulle være god og blev pga. Albani.

Anvendt

- Studiet blev anbefalet af en gymnasielærer.
- Søgte ind på ren matematik, men lærte studiet at kende igennem medstuderende. Valgte SDU, fordi det var et samlet universitet. Der var fester på tværs af studier, og hørte om Spil & Grill arrangementet.
- Studiemessen skræmte personen væk fra Anvendt Matematik. De fik det til at lyde meget kedeligt. Valgte Matematik til at starte med, men skiftede over senere hen pga. generel interesse.
- Kusine anbefalede det til mig. Til åbent hus talte vedkommende med Nicky Cordua Mattson, der gjorde et godt indtryk.
- Startede ligeledes pga. en rundvisning af Nicky.
- Til åbent hus og talte med Nicky, som forklarede om et fedt projekt, han havde lavet med nogle droner.

Ren Matematik

- Synes matematik er spændende, ville ikke til Jylland, og gider ikke betale for at bo i København.
- Vil gerne være gymnasielærer, og har religion som hovedfag, og matematik åbner op for jobmuligheder (det er også sjovt).
- Ville gerne læse på Fyn og interesserede sig for matematik.
- Startede på Teknikum og fandt ud af det ikke var noget og startede så på noget man tænkte var et sjovt sted.
- Havde meget svært ved at vælge, var god til at matematik, og gode jobmuligheder, og så valgte man i sidste sekund.

- Startede som Datalog flyttede over på matematik. Datalogi var lidt svært, og kunne se man fik merit i diskret matematik.
- Havde hele tiden vidst det skulle være Odense. I tvivl, startede med at se på en masse ingeniøruddannelser, og det de havde tilfælles var matematik, og så valgte man det.
- Besluttede sig hurtigt for Odense, og var allerede i gymnasiet bekendt med dybden i matematik igennem Youtube. Numberphile. MJ Wild Burger, som eksempler. Flyttede til Odense sammen med kæresten. Er blevet fordi det er behageligt på Imada. Var ikke så social til at starte med, men er blevet samlet op den studerende læser Mat/Kemi.

3.4 Fagrådet

3.4.1 Hvor synligt er fagrådet for de studerende? Repræsenterer fagrådet alle studerende på IMADA godt nok?

Datalogi

- Meget synlige.
- **En kunne** tænke sig flere bannere på IMADA
- Hvis man prøver at følge med, kan man sagtens finde dem.
- Hvis man kender nogle, så er de synlige.
- Nogle kan godt gå igennem uddannelsen uden at være en del af IMADA.
- Hvis man ikke inviteres på fb, så møder man ikke fagrådet. (**Alle er enige i ovenstående**).
- Hvis man ikke er socialt engageret, så kommer man ikke automatisk med.

Anvendt

- **En** synes det er meget synligt i hverdagen, men det er måske kun fordi man ved at det er der.
- **En** siger, at på førsteåret gik der lang tid før han fandt ud af at det fandtes og at der var møder. Et par stykker er enige. **Nogle få** er uenige og har hørt meget fordi de havde Nina som tutor.
- **Et par stykker** kan genkende at have hørt Morten Agger tale om fagrådet.
- **En** foreslår at man skal vises rundt og se det sted møderne bliver holdt.
- **Den samme** kunne godt tænke sig et arrangement, hvor man møder fagrådet – han var med til Velkommen til IMADA, men opdagede ikke, at det var et introducerende arrangement.
- Der går noget tid på studiet før man er faldet på plads og finder ud af at man skal noget andet end at studere på Uni (**flertallet er enige**).

- **En** siger, at de havde forelæsninger, som lå oveni møderne.
- For **en** tredjeårsstuderende er det meget synligt, fordi man ved hvem det er og kender dem der er i fagrådet.
- En synes, at de fik meget info om mange fester på førsteåret.
- **Flertallet** synes, at fagrådet (bestyrelsen) repræsenterer alle studieretninger og årgange godt.
- **En** siger: Til at arrangere fester/hyttetur er der ikke så stor spredning i studieretninger.
- **Flertallet** bemærker, at der ikke er nogle mat-øk'er med til mange arrangementer. Flere begrundes, at de er meget sig selv – også fordi de har separat studiestart.

Ren Matematik

- **En** bemærker, at mat-øk ikke er synlige og ikke så repræsenteret.
- **Et par stykker** siger, at de ældre mat-øk'er er til stede.
- **Flertallet** synes fagrådet er synligt og det ses at de arrangerer ting.
- **En** siger, at der gik lidt tid før hun fandt ud af det.
- **Et par stykker** synes det er rart at der hurtigt er reaktioner på ting og de er åbne og tager imod nye forslag.

3.4.2 Er fagrådet gode nok til at kommunikere ud til alle studerende på IMADA?

Datalogi

- Hvis man ikke aktivt søger nyhederne får man dem ikke.
- Det er meget facebook-orienteret – der er ikke så mange veje ud. **generel enighed**
- Hvis man gerne vil, kan man godt finde det.
- **En** kunne ikke finde ud af, hvad IMADA Breakfast Club gik ud på – det var svært at finde info om.
- **Ikke alle** har set, at der er forskel på fb-siderne IMADA fagråd og IMADA students.
- **En** foreslår at lave en poster med ansigter fra fagrådet og en QR-kode til facebook-siden.
- **Nogle stykker** foreslår, at det er tutorernes job at invitere til de rigtige sider.

Anvendt

- **En** siger både ja og nej: Førsteårs har i det første lange stykke tid ikke kontakt til nogle fra bestyrelsen, så det er tutorerne, der skal kommunikere ud.
- **Et par stykker** var ikke klar over at der snart er konference. (Det noteres at vedkommende nok har ment generalforsamling)
- **En** bemærker, at fagrådets side på fb er noget man 'liker', men ikke en gruppe. Det betyder, at man ikke altid får notifikationer, når der sker noget.
- **En** foreslår, at man skal kunne tilmelde sig et informationsbrev/-mail (**et par stykker** er enige). **En** er bange for, at det ikke bliver læst.
- **En** synes det måske er et problem at alt info er på fb.
- **Et par stykker** synes det er rart at man får alt info til at poppe op som notifikationer.
- **En** siger, at det er ikke hver dag man tjekker hjemmesiden, men man tjekker mail hver dag.

Ren Matematik

- **En** siger, at såfremt man følger de midler der er (facebook) så er det nemt at følge med (**et par stykker** er enige).
- Hvis man ikke har facebook har man ikke en chance for at følge med. F.eks. får man ikke informationer om hytteturen. **Alle er enige**.
- Mange ting reklameres kun for på facebook.
- **En** ønsker at f.eks. julefrokosten kommer som en begivenhed fordi den ellers er meget svær at finde på facebook-siden. **Flertallet er enige**.
- **En** kunne godt ønske sig en kalender, hvor man let får overblik over begivenheder, så man ikke skal lede efter dem på facebook eller i mails.
- **En** kendte ikke til hjemmesiden før hun blev sat til at stå for at lave den.

3.4.3 Hvilke arrangementer kunne være rigtige fede at have?

Datalogi

- **En** siger 'alle dem vi har'.
- **Flertallet** foreslår påskefrokost.
- **Nogle stykker** foreslår flere hytteture.
- **Nogle stykker** kunne godt ønske sig et LAN, som var knap så formelt som S7LAN.

Anvendt

- **En** nævner et stort company-arrangement på TEK, som var fedt. Det var en slags messe, hvor man kunne snakke med firmaer. Det var spændende.

- **Alle** er enige i, at det kunne være godt med mere firma-kontakt.
- **En** foreslår en skrivenat (som er set på biblioteket), hvor man bruger en nat eller en weekend sammen til at skrive afleveringer eller lignende. Man lærer mere af at diskutere med folk end at sidde alene hjemme. (**Flertallet er enige**).

Ren Matematik

- **En** ønsker sig et IMADA-LAN, som ikke er S7LAN – en anden synes S7LAN er nok, da der normalt er et IMADA-bord.
- **Et par stykker** foreslår golfturnering, fodbold, rundbold.
- **En** vidste ikke at arrangementet Spil & Grill er samarbejde mellem Æter og IMADA og ikke kun et Æter-arrangement.

3.4.4 Hvad synes man om de nye initiativer som påskeklip, brætspilsaftener og Imada Breakfast Club?

Datalogi

- **Nogle stykker** synes det er nice.
- **Et par stykker** synes breakfast club lyder hyggeligt, men vil hellere sidde hjemme.
- **En** har været der et par gange, men synes ikke rigtig det var noget.
- **En** havde været der i tirsdags, men der var ikke nogen – der var ikke informeret om, at det var blevet flyttet til et andet sted. Der manglede et skilt.
- **Flertallet** synes at påskeklip var godt.
- Brætspilsaftener – **en** siger yderst hyggeligt.
- **Et par stykker** viser interesse for at komme næste gang.
- **En enkelt** foreslår, at man kan ændre brætspilsaften til generel game night, så man også kan spille computer. **Flertallet** synes det skal fastholdes som brætspilsaften.

Anvendt

- Breakfast club er mega nice siger **flertallet**.
- **En** er ked af ikke at have været med til påskeklip. **Andre** synes det var rigtig sjovt. (Det noteres her, at der nok menes alle de, som deltog i påskeklip, og ikke nødvendigvis hele gruppen - 1)
- **En** foreslår at have køleskab mere på IMADA med mælk, smør og andet morgenmadsmateriale, så man kan sidde på IMADA og spise morgenmad. Så kan man have sin egen mad med. **Et par stykker** er enige. Måske kan man reservere en hylde til Breakfast Club. **Et par stykker** synes brætspilsaften er en rigtig god ide. **Flertallet** vil gerne være med.

Ren Matematik

- Påskeklip: **Et par stykker** (dem der var der) synes det var mega fedt og hyggeligt. Det kom meget hurtigt op at stå, så det kom sent ud. **En** vidste slet ikke, at der var påskeklip.
- **Et par stykker** foreslår, at man kan tilføje udendørsspil (rundbold, mm) til brædspilsaftener om sommeren.
- **Flertallet** synes onsdag er en dårlig dag, da det overlapper med meget andet f.eks. quiz på bodegaen. **Et par stykker** synes det skal være om tirsdagen.
- **Et par stykker** synes Breakfast Club er mega hyggeligt, men ikke alle har været med. **En** spørger, hvad breakfast club er. **Et par stykker** synes det lyder hyggeligt, men har egentlig ikke interesse for det. **En** siger, at man ved ikke rigtig om der kommer nogen, så man har tendens til at blive hjemme i stedet. **En** siger, at det mest problematiske er at man selv skal fragte sin morgenmad med – **et par stykker** er enige. **Flertallet** synes godt om, at det er flyttet til IMADA i stedet for kantinen. **En** tager med for at være der, selvom han ikke er morgenmenneske og ikke nødvendigvis har timer. **En** foreslår, at der er en hylde i køleskabet til Breakfast club. **En** anden foreslår, at det kan være et sted, hvor man sætter sine egne ting. **Et par stykker** er enige i begge dele.

3.4.5 Hvad kan man gøre for at få flere med til matalogifesterne?

Datalogi

- **Et par stykker** foreslår at man kan promote lidt tidligere/hurtigere.
- **En** siger at mat og datalogi er lidt nørdet, så mange vil måske hellere bare sidde hjemme.
- **En** siger: det er lidt sværere at sælge en fest, når det kun er drengene fra datalogi der kommer – ens venner fra hverdagen.
- **Flertallet** ønsker flere matematikere med.
- Hvordan får man mat med? **En** siger, at der ikke er matematikere med i festudvalget nu her. **Et par stykker** er enige. **En** siger: dem der siger ja til at planlægge er ofte dem man kender. Dataloger er venner med dataloger, matematikere er venner med matematikere. **Flertallet** er enige. **En** siger, at man kan dog ikke diktere, hvor mange der skal være fra hver studieretning. Eller lige fordeling af drenge og piger.

Anvendt

- **Et par stykker** synes de seneste temaer har været dårlige.
- **En** siger, at på førsteåret ligger det lige efter en lang række tutor-arrangementer, så på det tidspunkt er man ved at være træt.
- **En** siger, at ofte bliver det presset ind på et dårligt tidspunkt – lige inden eksamen.

- **Flertallet** synes, det bliver meldt ud for sent.
- **En** foreslår at det ikke behøver at være udklædningsfest. **Et par stykker** foreslår at have et alternativt f.eks. ved at have et IMADA klædeskab.
- **En** foreslår en temafest, hvor man ikke behøver klæde sig ud.
- **En** foreslår at man kunne lave et festudvalg, så man undgår at have en formand, som ikke ved hvad han har gang i. Det kunne gå galt, hvis den forkerte blev valgt som formand – f.eks. hvis man vælges som formand ved ens første fest.
- **En** siger, at når man vælger en formand skal det efter traditionen være en, som ikke nødvendigvis før har været med i udvalget eller ville være god til det. **Flertallet** er enige i, at det ikke er smart.
- **En** siger, at hvis det er et åbent tema, så er det interessant for flere.
- **Et par stykker** foreslår et festudvalg med generalforsamling og valg.

Ren Matematik

- **Et par stykker** er enige om, at det skal hypes mere.
- **En** synes det skal reklameres for tidligere, hun så det først sent, selvom datoen var sat tidligt.
- **En** siger, at mange siger, at det ikke plejer at være sjovt.
- **En** synes, at det blev meldt ud i god tid. En anden siger, at temaet blev meldt sent ud.
- **En** foreslår at der kunne være et fast festudvalg, som skal stå for festerne.
- **Et par stykker** synes det er fedt, at det er nogle nye i udvalget hver gang. De synes ikke, det er et problem, at det er nogle nye.
- **En** siger, at arrangørerne skulle komme ud til undervisningen og reklamere på samme måde som tutorerne gør. **Et par stykker** er enige.
- **En** siger, at det kan være et problem at være i den gamle fredagsbar. Hvis der ikke er så mange mennesker kan lokalet godt virke tomt og festen kan virke kedelig, selvom den ikke er det. **Flertallet** er enige.

3.4.6 Kom folk til årsfesten?

Datalogi

- Lidt over halvdelen var med til årsfesten.
- **Flertallet** mente at maden var dårlig. Nogle stykker syntes godt om maden.
- Mange russere vidste ikke, at der ikke var efterfest på IMADA efterfølgende.
- **Alle** synes godt om, at det bliver koordineret, at alle fra IMADA sidder sammen.

- Førsteårs sidder sammen med deres tutorhold – **flertallet** synes godt om det.
- **Et par stykker** var forvirrede på førsteåret – de var forvirrede over om de skulle købe billet med tutorer eller med IMADA. **De fleste synes** ikke at førsteårs skal sidde sammen med IMADA, da man alligevel mødes bagefter.

Anvendt

- **Flertallet** var med til årsfesten.
- **En** var ikke med til årsfesten pga. for stor arbejdsbelastning.

Ren Matematik

- **Flertallet** var med til årsfesten.
- **Et par stykker** siger, at det var mega fedt!
- **Et par stykker** synes det er fedt fordi det er anderledes end de andre fester når det er galla-agtigt.
- **En** synes, at det var mærkeligt at få alle retterne samtidig.
- **De fleste** synes det var dårligere mad end det plejer og at der ikke var nok mad.
- **En** bemærker, at det var irriterende at baren var så dyre. **Flertallet er enige**.
- **En** synes det var noget dårlig øl – det er træls når det var så dyrt.

3.4.7 Hvad synes de studerende om fagrådslokalet?

Datalogi

- **Alle** synes at lokalet skal være større!
- **En** synes der skal være flere planter.
- **Et par stykker** foreslår at saunaen skal bruges til fagrådslokale.
- **En** undrer sig over om man kan få et lokale i den nye lokalebygning ud mod TEK.

Anvendt

- **Alle** er enige om, at det er for småt til de antal mennesker vi er.
- **En** synes, at det er lidt trist at komme ind i lokalet. **Flertallet er enige:** man har mere lyst til at sidde ude på gangen. Man bliver lidt skuffet.
- **Flertallet** foreslår, at saunaen skal overtages. Så kan balkonen deles af instruktorerne. Så skal man have et åbent kontor.
- **Et par stykker** mener, at det er vigtigere med stort fagrådslokale end instruktørplads.

Ren Matematik

- **Flertallet** synes lokalet er for lille.
- **En** siger, at man kigger ind og ser om der er nogle derinde, hvorefter man sætter sig ud på gangen. (**flertallet er enige**)
- **Et par stykker** synes det er fedt med så mange spil.
- **Flertallet** synes det er hyggeligt til forfest og efterfest.
- **Et par stykker** synes det ville være en god ide at overtage saunaen.
- **En** bemærker, at man sidder meget isoleret, når man sidder i vektorrummet.
- **Et par stykker** synes det ville være rart, hvis der er plads til at sidde i flere grupper.
- **En** synes ikke nødvendigvis det ville hjælpe med et større lokale – det kan godt blive lidt ensomt, hvis man ikke er så mange i lokalet.
- **Et par stykker** synes det ville være rart med plads til f.eks. bordfodbold eller bordtennis/beer pong eller snooker bord.

3.4.8 Hvad kan vi gøre for at få folk til at betale deres gæld til sodavand/kaffeordningen?

Datalogi

- **Nogle stykker** spørger, hvordan man overhovedet betaler.
- **Flertallet** ønsker MobilePay.
- **Nogle stykker** forstår slet ikke, hvordan systemet virker.

Anvendt

- **Flertallet** siger MobilePay.

Ren Matematik

- **En** siger, at det kan gøres nemmere.
- **En** siger, at hun mangler oplysninger til hvordan man betaler – f.eks. hvis man sidder derhjemme. Det ville være rart, hvis det stod nettet. **Et par stykker** er enige.
- **Et par stykker** siger, at det ikke skal gøres til en joke at være i gæld.
- **En** siger at det skal gøres mere attraktivt at være i plus, og være ydmygende at være i gæld.
- **Et par stykker** synes ikke de fik info om ordningen, da de begyndte.
- Tutorerne havde den forkerte tilgang og grinte af, at nogle var meget i minus.

- **En** foreslår, at man får en mail en gang om året med info om, hvad man skylder og hvordan man skal betale. **Et par stykker** er enige – en mail pr. semester.
- **En** fik mail da han blev blacklisted. Da han betalte gik der for lang tid før listen blev opdateret og så var han i minus igen.
- MobilePay ville være nemmere (**flertallet er enige**).
- *Et par stykker* synes, at det er en god ide med blacklisting, hvor folk ikke kan sætte streger. Problemet er, at listen ikke bliver opdateret hurtigt nok.
- **En** foreslår, at man farver listen rød i stedet for sort, så man stadig kan sætte streger.
- **En** foreslår, at listen i højere grad skal gøres digital. Så man skal bruge sin mobil til at gå ind og 'sætte en streg'. **Flertallet** er uenige – det er nemt bare at sætte en streg.
- **Flertallet** synes det virker besværligt at opdatere listen så ofte som f.eks. hver måned.

4 Opdeling på Årgange

4.1 Førsteårsstuderende

4.1.1 Bliver man bange for valgfrihed

- Man er usikker om hvad man skal vælge **flertallet**.
- Ikke relevant for anvendt endnu. Første års har ikke noget valg endnu.
- Datalogerne har et. Det virker som om, at ethvert valg er et fravalg.

4.1.2 Hvilke kurser virker godt sammen og hvilke virker ikke godt sammen, både på nuværende semester og tidligere semestre? Hvordan?

- Algebra 1, og matematiske metoder var gentagelser, præcis det samme.
- Wojciech forventede man kendte divisionsalgoritmen fra matematiske metoder. (Det gjorde man ikke)
- Det er godt, at man lærer at programmere inden man skal programmerer i et andet fag.
- Algebra 1 og 2 hænger godt sammen med numerisk analyse. Specifikt med om reelle tal er et legeme.
- Algoritmer og Datastrukturer bygger godt videre på introduktion til datalogi.
- Det er godt, at man lærer at kode i Python inden man lærer Java, for Java kan godt virke meget strengt. (Anvendt matematiker).

4.1.3 Spillede de to seneste semestre godt sammen? Hvordan?

Dette spørgsmål må forstås at være besvaret i det forgående, da de kun har gennemgået 2 semestre.

4.1.4 Hvilke semestre spiller generelt godt sammen ikke nødvendigvis efterfølgende?

Ikke relevant på førsteår.

4.1.5 Hvor var der meget belastning på og hvor var der ikke så meget? Hvad kunne man ændre for at afhjælpe stress?

- Anvendt matematik og matematik havde 3 afleveringer oveni hinanden i andet semester. Indenfor 7 dage afleverede de 3 afleveringer, hvor to var eksamensafleveringer.
- Datalogerne har haft 3 afleveringer der lå oveni hinanden. I Algoritmer og Datastrukturer med Rolf, der blev afleveringerne lagt op løbende så man ikke kender arbejdsbelastningen.

- Eksamen og midtvejsseminar ligger oveni hinanden (datalogi). Skal aflevere Concurrency den 4. Maj og midtvejsseminar I førsteårsprojekt over de næste to uger.
- Det kunne afhjælpe stress, at man får opgaverne I starten af kurset, så man skal planlægge arbejdet, og derved kender arbejdsbyrden. (DATALOG)
- Afhjælpe stress ved at koordinere afleveringerne bedre. **Generel enighed**
- Man kan hjælpe hinanden og være der for hinanden. (Ren mat).
- I mat og numerisk er der for lidt overblik over hvad pensum er. Man ved ikke hvad der forventes af en. Det er flere bøger, der refereres til, og man har ikke en oversigt over, hvad man skal læse.

4.1.6 Evaluering af hele bacheloren

Hvordan er det at være bachelorstuderende, er det nemt, hårdt, sjovt, kedeligt noget midt imellem? Her er de studerende blevet spurgt, hvordan det er at være bachelorstuderende og specifikt sætte ord på det.

- Sjovt
- Sjov og hårdt
- Anderledes I forhold til hvad man har prøvet før, men ikke skidt.
- Højt fagligt niveau, man kommer ikke sovende til det.
- Der sker hele tiden noget nyt, og slet ikke så meget repetition som i Gymnasiet.

4.1.7 Hvad er definitionen af sværhed ved et fag?

Er det svært at følge med i undervisningen? Er det opgavernes sværhedsgrad, arbejdsmængden, eller noget helt andet?

- Hvor meget tid man skal lægge i det for at få en karakter, man er tilfreds med.
- Kan godt lide faglig fordybelse, så det er svært at kombinere, at gå ud af en tangent af interesse, samtidig med at man holder fokus på det man skal kunne til eksamen.
- Et fag det er svært, når det er svært at forstå.
- I evalueringen af kurser kunne man spørge specifikt hvad var svært ved kurset, i stedet for bare at spørge om det er svært, for det er forskelligt fra fag til fag.
- Spred spørgsmål om sværhedsgrad ud i kursusevalueringerne, men de studerende vil ikke have længere evalueringer. **Generel enighed.**

- Man laver kun evalueringer, hvis man virkelig har noget at brokke sig over. **Enkelte.**
- Hvis man enten synes det er meget godt eller meget skidt, deltager man i evalueringen. **Flertallet.**

4.1.8 Kan man gøre noget for at udbrede belastningen på et specifikt semester?

Dette emne er dækket ovenover i afsnit 4.1.5.

4.1.9 Nogle kurser man føler sig godt eller skidt klædt på til?

Her menes der ved at have haft andre kurser, der gav forudsætninger for det kursus.

- Matematisk og numerisk analyse følte man sig skidt klædt på til, fordi det er en helt ny form (der er nogle længere beviser og mere krævende), man ikke har prøvet før. Man startede med det svære stof, og så kom der noget nemt, og så blev det sværere igen.

4.1.10 Evt.

Hytteturen er nice, men kan ikke forstå, hvorfor der ikke kommer flere med. Startede på Århus universitet, hvor der er to hytteture, hvor der kommer ligeså mange førsteårs, som der gør på denne hyttetur, hvor det er alle årgange og studier kombineret. Der skal reklameres mere for det i starten af studiet. Et par stykker af datalogerne er ikke kommet pga. Reeksamen.

4.2 Andetårsstuderende

- **Alle synes** Innovationsprojektet er shit. Pisse åndssvagt, at der var 4 obligatoriske timer, hvor hvis man var færdig før, skulle man blive indtil timerne var færdige. Også selvom man bare sad og lavede noget andet, eller lå og sov. Desuden er det dumt med obligatorisk fremmøde på et selvstudie. Man bliver behandlet som børn, og det avler ikke innovation. Vi er voksne nok til at kunne få en deadline, og så selv aftale hvornår man mødes.
- **Et par stykker** synes også det er dumt at arbejde sammen med folk fra andre studieretninger, i hvert fald sådan som det kører nu. Førsteårsprojektet f.eks fungerer fint på dette område. En matematiker til et farmaci-projekt hvor man skal lave piller f.eks, giver ikke rigtig nogen mening. Man bliver tvunget ud i noget hvor man ikke kan bruge sine faglige kompetencer. Hvis man nu kunne snakke med ingeniørstuderende f.eks., ville det være lidt bedre. UGENNEMFØRT.
- **De fleste** synes, at det er træls, der holdes øje med hvem der ser materialet på BlackBoard, og at der kommer mails ud med "Du har ikke set denne video, det skal du".

- **Alle** synes også at det er dumt, at forelæseren over for naturvidenskabelige studerende siger noget der er direkte forkert (gif'en). Vejlederne er humanister, og de aner ikke hvad man kan og hvad man ikke kan. "Vi ved ikke hvad i laver, så vi kan ikke rigtig lave nogle eksempler". Mærkeligt at ansætte nogen, der ikke har styr på det. Faglige kompetente forelæsere ville være godt. Et par stykker synes at gæsteforelæserne er okay.
- Demotiverende at man skal til eksamen i faget, men eksamen består stort set i at dukke op. Det er den seneste eksamen, og det betyder, at man ikke kan få ferie før. Det giver også sure miner. Mange forhindres i at tage på Roskilde for en eksamen, der ikke rigtig kræver noget.
- I statistik er det super dårligt af SDU at der ikke er fundet en ordentlig underviser. Underviseren burde ikke have undervist i faget, og det har haft nogle uheldige konsekvenser. Der burde være fundet en ny underviser. Han skulle f.eks have brugt R i stedet for matlab, men det skete ikke.
- **Et par stykker** synes at standene i førsteårsprojektet var meningsløse.

4.2.1 Evaluering af hele bacheloren

Her bliver der talt om hvordan det er at være bachelorstuderende, er det nemt, hårdt, sjovt, kedeligt noget midt imellem?

- **Alle** synes det er godt.
- **Et par stykker** synes at når man kan tage 10 ects valgfag, er man ofte tvunget ud i nogle valgfag i f.eks. software-engineering. Flere muligheder for flere valgfag ville være godt, så i højere grad kan præge sin uddannelse. Nogle gange skal man enten tage et fag, der ikke er relevant, eller et fag, der er anbefalet på et senere semester, og derfor er for hårdt.
- **Et par stykker** synes at det kunne være fedt at kunne foreslå valgfag – dette findes, men det er ikke synligt nok.
- **Et par stykker** synes, at arbejdsbyrden i bacheloren er helt fint – hverken for svært eller nemt.
- **En** (datalog) synes at på 4. semester presser de meget projektarbejde ind, der er rigtig mange afleveringer og mundtlige præstationer. Et ordentligt "bombe-semester", hvor de andre semestre er mere chill. (Det noteres her, at 4. semester datalogi i 2017 har været meget mere afslappet end tidligere år, primært pga. de markant nemmere afleveringer i Lineær- og Heltals Programmering)
- **De fleste** synes, at der er en god progression i den rækkefølge fagene bliver undervist i, da man kommer til at bruge dem efterhånden.(datalogi).
- På matematik ville det være bedre med introduktion til programmering på første semester, da man skal bruge matlab på andet semester, hvor alle er totalt fortabt i det, da man får 4-6 timers undervisning, og så skal kunne programmere i matlab. Der står at programmering er en god ting at skulle kunne.

- Et mere matematisk programmeringskursus, hvor der er fokus på R og Matlab ville også være meget lækkert, synes **de fleste**. Så kunne anvendte matematikere også have Java og Python. Man går fra hvordan man laver en matrice til, at man skulle kunne løse alle mulige problemer. (Der refereres her til, at man føler sig smidt ud på det dybe vand, efter en meget kort introduktion til matlab.)

4.2.2 Hvilke semestre spiller generelt godt sammen ikke nødvendigvis efterfølgende?

- **Et par stykker** synes at 1. semester hænger godt sammen med 4. semester. But not really. (datalogi).
- På anvendt matematik er der statistik på 3. semester, med noget grundlæggende, hvor man bagefter får beregningsmæssig statistik. Det fungerer meget godt. Der er **generel enighed** om at Algebra 1 skal byttes rundt med Algebra 2, da man først forstår indholdet i det første kursus når man har det andet. (på anvendt matematik). Man læser bagerst i bogen først, og så bagefter i starten af bogen.

4.2.3 Hvor var der meget belastning på og hvor var der ikke så meget? Hvad kunne man ændre for at afhjælpe stress?

- Datalogi 4. semester: Det kunne være fedt hvis det første projekt kom tidligere og var lidt lettere, så man kunne sprede afleveringerne lidt ud. Man kunne tage nogle TE-øvelser og lave til afleveringer f.eks.
- På matematik skulle alle have matematisk introduktion til programmering (R og Matlab), og så kunne anvendte matematikere fortsætte med python og java, hvorefter man har algoritmer og datastrukturer.

4.2.4 Hvad er definitionen af sværhed ved et fag?

Er det svært at følge med i undervisningen? Er det opgavernes sværhedsgrad, arbejdsmængden, eller noget helt andet?

- **Mange synes** at det afhænger meget af hvad professorerne tænker man ved i forvejen – hvis de starter et sted, der er for avanceret, hvor man kun har lært 1/3-del, så er det et svært fag.
- **De fleste** synes også at en stor arbejdsmængde gør et fag svært.
- Nogle undervisningstimer kan være svære at følge med i – accent gør det sværere.
- Mange afleveringer gør også at **nogle** skipper timer for at lave afleveringer.
- Fag med ”officielle” undervisere er også svært – et teorem hvor professoren går meget op i ”korrekt” sprog er sværere at forstå, end hvor man forklarer det på ”de studerendes” sprog. Det ville være bedst at lære det simpelt først, og så mere generelt bagefter.

- **Et par stykker** synes også det kunne være fedt hvis forelæsningerne startede med at introducere eksamensformen, hvilke fag, der er gode at kunne før man starter kurset, og hvilke andre fag, der ville være naturlige at tage bagefter (hvor der bærer hen, hvad det bygger ovenpå osv.).

4.3 Tredjeårsstuderende

4.3.1 Bliver man bange for valgfrihed?

Datalogi

- Når det kommer til valgfrihed er der 2 muligheder for dataloger, og man skal vælge 2 ting. **Enkelte** (Folk diskuterer her, da man også kan vælge matematikkurser. Det må formodes at være andet år, der tales om, da der her er 2 valgfag)
- Datalogi har ikke mange muligheder for at vælge.
- Man kan som kandidat vælge den ordinære eller software engineering.

Anvendt

- Der er heller ikke så meget valgfrit, der er kun et 5 erts, og så skal man selv få styr på hvordan man sammensætter de sidste 5 erts. (mulig ISA).
- Datalogikurser står ikke som muligheder, når man skal vælge.
- Når man skal skrive ISA skal man vide både vejleder og projektbeskrivelse.
- Der findes ikke så mange muligheder

Ren Matematik

- har haft en 10 erts. på 4. Semester. Så heller ikke så mange muligheder.
- Kandidaten er til gengæld helt åben for Anvendt Matematik, mens den ikke er så åben for Ren Matematik.

4.3.2 Hvilke kurser virker godt sammen og hvilke virker ikke godt sammen, både på nuværende semester og tidligere semestre? Hvordan?

Anvendt

- Sidste semester fungerede godt (5. Sem) og det var god opstart før bachelor. Og John John er gud.!

Datalogi

- Kompiler og kompleksitet (6 sem.) fungerer godt sammen.

Ren Matematik

- Ikke så mange kommentarer. Man har sidefag.
- Man kan bruge matematikken i sidefaget. I Kemi laver man mange forskellige ting, som ikke er så sammenhængende med matematikken.
- Det er meget stramt at have sidefag samtidig med bachelor. Der er meget stor arbejdsbelastning (meget tidskrævende – specielt på Organisk kemi).

4.3.3 Spillede de to seneste semestre godt sammen? Hvordan?

Datalogi

- NEJ! Fagene hænger ikke sammen med hinanden. Noget virker ens måske mest på grund af forelæser.

Anvendt

- Fagene var god opstart, men man bruger dem ikke til de kurser i dette semester. (Det noteres her, at det er svært at forstå, hvad der menes).

Ren Matematik

- Sidefag begge semestre. Dog med statistik på sidste semester, dette er lavet om så det er ikke så vigtigt.

4.3.4 Hvilke semestre spiller generelt godt sammen ikke nødvendigvis efterfølgende?

Anvendt

- 1. og 2. har spillet godt sammen, der har man lavet glidende overgange mellem fagene.
- 3. og 4. hang sammen på en helt anden måde. Man havde programmering og statistik og matematik på en gang, 4. Sem var en videreudvikling på 3 sem. Selve pakkelsen hænger godt sammen. Man viderebygger på 3 forskellige områder på en gang. Planlægningen hang dog slet ikke så godt sammen.

Datalogi

- 3. og 4. Hang godt sammen, måske ikke så meget efterfølgende men på det tidspunkt.
- Computerarkitektur og Systemprogrammering hang specielt godt sammen.

Ren Matematik

- Det har været en smule spredt. Statistik måtte gerne have været tidligere, så man havde haft sidefaget samtidigt.
- Ok sammenspil mellem 3. og 4. semester, ikke optimalt, Differentialligninger er ikke blevet brugt senere overhovedet.

4.3.5 Hvor var der meget belastning på og hvor var der ikke så meget? Hvad kunne man ændre for at afhjælpe stress?

Datalogi

- 4. sem er meget hård.
- Havde lineær og heltal, der var ingen samtale omkring hvordan afleveringer blev stilet og hvornår.

Ren Matematik

- 4. Sem ikke var så slem.
- 5 sem var tilgængæld slem, fordi samspillet ikke fungerede, der er overlap mellem kurserne, men de er forskellige.

Anvendt

- Det er en belastning, når man ikke føler, man tør spørge forlæser.
- Samt forskellen på hvordan deres karakterskala er.
- En underviser skal lære, at det er ok at dele viden med medstuderende. Vedkommende overvågede folk, som havde kurset selvom man lavede ting til et andet kursus. (Her noteres det, at der højst sandsynligt hentydes til ude på Imadas gangareal)

Stress

- Den semesteransvarlige burde gøre sit arbejde.
- Den studerende skal forstå, man ikke behøver kunne det hele.
- Arbejdsbelastningen er så stor, at man ikke kan nå alt.
- Når man først er kommet bagud, er det slem.
- 4 sem er specielt hårdt, fordi 3. ikke er så hård. Man føler ikke man bliver slagtet på 3. og så kommer det når man rammer 4. sem. (Datalogi)
- Kurven for graden af sværhed ligner en titreringskurve, den stiger meget voldsomt lige pludseligt.

4.3.6 Evaluering af hele bacheloren

- Det er alle tingene på en gang. (Det noteres her, at der menes nemt, hårdt, sjovt, kedeligt noget midt imellem)
- Det er hårdt at gå på Uni, men sådan skal det være.
- Der er nogle fra datalogi, der ikke føler de har noget fritid, og derfor ikke kan sove om natten. Men overordnet set kan man mærke man er på Uni, men det er ikke så slem igen.
- Arbejdsbelastningen på IMADA er måske større end andre studier.
- Man får meget mere ud af det, hvis man læser ting før man kommer til forelæsning.

4.3.7 Hvad er definitionen af sværhed ved et fag?

- Når underviserne ikke giver de rigtige redskaber til kurset.
- Man ved slet ikke hvordan man skal løse sine opgaver. Man mangler en god indgangsvinkel til tingene, så man føler man kan komme i gang.
- Arbejdsbelastning hænger også sammen med hvor svært det er. Hvis der er meget at lave, glemmer man lidt hvad man laver.

4.3.8 Kan man gøre noget for at udbrede belastningen på et specifikt semester?

- Koordinering af afleveringer (Semesteransvarlig).
- Forventningsafstemning, omkring hvad de gerne vil have (hvis man skriver virkelig meget, mens forelæser gerne bare ville have ja/nej).
- Spredte opgaverne ud på forskellige opgaver.
- Nogle gange har man en måned, hvor man ikke laver noget, og næste måned er så virkelig hård.
- Giv de studerende mulighed for at se både gode og dårlige opgaver, så man kan se, hvad der er godt og hvad der er skidt.
- Code review, Kokken (Jacob Aae Mikkelsen) viser hvilke ting, der er virkelig god kode og hvad der er dårlig kode, så man kan se hvad der er forskel.

4.3.9 Nogle kurser man føler sig godt eller skidt klædt på til?

Anvendt

- Matematisk numerisk analyse, der følte man sig slet ikke godt nok klædt på til.

Datalogi

- Lineær heltals programmering er man ikke godt nok klædt på til.

Ren Matematik

- Analytisk Spektroskopi - Jeg følte mig lidt bar. (Det er noteret, at dette kursus ikke udbydes på Imada)

4.3.10 Evt.

4.4 Kandidatstuderende

4.4.1 Bliver man bange for valgfrihed.?

- Man bliver bekymret for valgfrihed.
- **En** føler, at man SKULLE ud i virksomhedspraktik for at få en kandidat og at man selv skulle finde kontakt til virksomheden.
- Man kigger bare på, hvad der er nice valgfag og vælger efter det. Man tænker ikke så meget over, om det hjælper til et arbejde bagefter.
- Det hjælper med pizzamøderne.
- **En** siger, at hvis man gerne vil være gymnasielærer, er der en del valgfag, som vælges bare for at fylde ECTS ud – fordi man skal have et vist antal ECTS for at fuldende sin uddannelse. Det er de færreste kurser, som virker relevante, for at blive gymnasielærer – dem som er relevante er alligevel obligatoriske. (mat)

- Datalogi: Gammel studieordningen betyder, at der er nogle valgfag, som man gerne ville have haft, men som ikke blev udbudt for den årgang. Nogle kurser er kun udbudt hvert andet år for at få et større udvalg, men hvis de valgfri ECTS ligger på år, hvor de kurser man gerne ville have haft ikke bliver udbudt, går man glip af kurser. Det skyldes især, at de er så få på kandidaten i Datalogi.

4.4.2 Hvilke kurser virker godt sammen og hvilke virker ikke godt sammen, både på nuværende semester og tidligere semestre? Hvordan?

- Datalog: synes ikke nødvendigvis, at kurserne behøver at hænge sammen. Matematik er enige.
- På kandidaten har man så frit valg, at man selv sammensætter. Man har ikke noget imod, at have en blanding af kurser, som ikke passer sammen. **Alle** er enige.
- Studieplanen hang godt sammen på bacheloren. Matematik og anvendt mat. har haft den gamle studieordning samtidig med, at den blev forsøgt lavet om. Det har betydet, at nogle kurser kom for sent i forløbet og andre kurser kom for tidligt. F.eks. mål og integralteori var først på vores 6. semester. Det er dog lavet om, så vi synes den nye studieordning er meget bedre.
- Det er sjældent, at der rigtigt er adgangskrav til Imadas kurser, hvilket kan være et problem. Måske skal kravene være mere faste eller også skal der gives mere vejledning i, hvad der forventes. (Det noteres at mange af de ting vi snakker om - om bacheloren muligvis er forældede!)
- Bachelor-projektet var ikke nok ECTS, hvilket betød man skulle have flere kurser samtidig. F.eks. havde datalogerne Lineær heltalsprogrammering, som følte som 10 ECTS selvom det kun var 5 ECTS.

4.4.3 Spillede de to seneste semestre godt sammen? Hvordan?

På kandidaten er det hovedsageligt kun valgfag, så man vælger i høj grad selv, hvordan semestret er sammensat.

4.4.4 Hvilke semestre spiller generelt godt sammen ikke nødvendigvis efterfølgende?

Kandidaterne kan ikke rigtig huske den specifikke sammensætning af bacheloren. Vi har ikke rigtig nogle kommentarer.

4.4.5 Hvor var der meget belastning på og hvor var der ikke så meget? Hvad kunne man ændre for at afhjælpe stress?

- Datalogerne syntes, der var meget stress på bacheloren.
- Forårssemestrene er generelt meget mere pressede

- Der er **generel enighed** om, at det kan skyldes, at der ikke er nogen pause mellem efterårssemestrets eksaminer og starten på forårssemestret.
- Datalog: Det eneste semester der ikke var presset var 2. semester (studieordning 2012) – algoritmer og datastruktur, concurrent programming og et kursus mere. . .
- Det er ofte slutningen af foråret, der er meget presset.

4.4.6 **Evaluering af hele bacheloren, hvordan er det at være bachelorstuderende, er det nemt, hårdt, sjovt, kedeligt noget midt imellem?**

- Det sidste semester var ikke så fedt, fordi det var meget presset.
- **En** mener at bacheloren generelt er nemmere, fordi kurserne er nemmere.
- **En** anden mener at kandidaten er nemmere, fordi man er blevet bedre til at læse.

4.4.7 **Hvad er definitionen af sværhed ved et fag? Er det svært at følge med i undervisningen? Er det opgavernes sværhedsgrad, arbejdsmængden, eller noget helt andet?**

- Arbejdsbyrden betyder meget for sværhedgraden.
- Teoretisk kompleksitet: hvor mange gange man skal igennem teorien.
- Arbejdsfordelingen (afleveringsopgaverne) i forhold til, hvor langt man er nået i forløbet.
- **Et par stykker** mener, at hvis man kan hygge sig med projekter bliver kurset knap så svært.
- **En** siger, at et problem er, at når først man begynder at få projekter arbejder man kun med projekter i stedet for at komme til forelæsninger.

4.4.8 **Kan man gøre noget for at udbrede belastningen på et specifikt semester?**

- Databaser og design (databasekursus) – første projekt blev sat lige i starten af et kursus, hvilket var rart, selvom man først gik lidt i panik.
- Det er træls, når alle projektor ligger i slutningen af kurset.

4.4.9 **Nogle kurser man føler sig godt eller skidt klædt på til? (ved at have haft andre kurser, der gav forudsætninger for det kursus)**

- Computational Science (anv. mat): Vi var ikke klædt godt på til det. Vi havde aldrig programmeret før, men det var forventet at vi havde prøvet det.

5 Konklusion

I denne rapport, er der noteret de udtalelser, som blev givet af studerende under evalueringen på årets hyttetur. Det er langt fra alle studerende, der er blevet hørt, men et godt udvalg af aktive studerende er blevet hørt fra hhv. Ren Matematik, Anvendt Matematik samt Datalogi. Det må med en skam beklages, at der i år ikke var deltagelse fra Matematik Økonomi.